



Rancangan dan Refleksi Strategi Pengembangan dan Evaluasi Kinerja dalam Organisasi Pendidikan Islam

Surahman^{1*}, Ahmad Sulhan²

^{1,2}Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Mataram

*Corresponding Author: rindangaulia2@gmail.com

Article History

Received: 13-03-2025

Accepted: 19-06-2025

Published: 24-06-2025

Keywords:

*Performance
Development Design,
Reflection Evaluation
Strategy, Islamic
Education Organization.*

Kata Kunci:

*Rancangan
Pengembangan Kinerja,
Refleksi Strategi
Evaluasi, Organisasi
Pendidikan Islam.*

Abstract:

This research aims to design and reflect on development strategies and performance evaluation in Islamic education organizations at Kending Sampi primary school in Pandan village. Using a narrative qualitative method, this research explores the experiences, views and practices of educators, students and parents regarding the implementation of educational strategies in schools. Information was obtained through in-depth interviews, focus group discussions and observations. The findings show that the school is able to integrate Islamic principles into the curriculum and teaching methods, creating a supportive atmosphere. Teachers actively participate in training to improve their skills, while parental involvement is very positive. While varied ways of learning can boost student morale, the performance evaluation process should remain standardized. This study offers insights for continued progress at Kending Sampi primary school and other Islamic education institutions.

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan merefleksikan strategi pengembangan dan evaluasi kinerja dalam organisasi pendidikan Islam di SDN Kending Sampi, Desa Pandan. Menggunakan metode kualitatif naratif, penelitian ini menggali pengalaman, pandangan, dan praktik dari pendidik, siswa, dan orang tua terkait implementasi strategi pendidikan di sekolah. Informasi diperoleh melalui wawancara mendalam, diskusi kelompok terarah, dan pengamatan. Temuan menunjukkan bahwa sekolah mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip Islam ke dalam kurikulum dan cara mengajar, membentuk suasana yang mendukung. Pengajar secara aktif berpartisipasi dalam pelatihan guna meningkatkan kemampuan, sedangkan keterlibatan orang tua sangat positif. Walaupun cara belajar yang bervariasi dapat meningkatkan semangat siswa, proses evaluasi kinerja harus tetap distandarisasi. Studi ini menawarkan pandangan untuk kemajuan yang berkelanjutan di SDN Kending Sampi serta lembaga pendidikan Islam lainnya.

How to cite : Surahman, & Sulhan, A. (2025). Rancangan dan Refleksi Strategi Pengembangan dan Evaluasi Kinerja dalam Organisasi Pendidikan Islam. *Journal of Education Management Research*, 3(1), 1-11.
<https://journal.cahyaedu.com/index.php/jemr/article/view/58>

DOI : -

License : This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC-BY-SA)

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat krusial dalam pengembangan sumber daya manusia, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Lembaga pendidikan Islam tidak hanya berperan sebagai lokasi pengalihan pengetahuan, tetapi juga sebagai institusi yang membentuk karakter serta moralitas siswa. Oleh karena itu, sangat penting untuk merumuskan strategi yang efisien dalam pengembangan dan penilaian kinerja di dalam organisasi pendidikan Islam.

Pendidikan dapat diartikan sebagai upaya mengembangkan potensi siswa yang mencakup moral, keterampilan, dan pengetahuan, baik dilakukan di sekolah, di rumah, atau di dalam masyarakat, dengan penuh kesadaran dan perencanaan, agar dapat memastikan kebahagiaan dan manfaat bagi mereka dalam kehidupan sosial dan kenegaraan.(Hidayat 2020) Berdasarkan hal tersebut, jelas bahwa pendidikan perlu terus-menerus diperbaiki, terutama untuk sekolah menengah memiliki tugas dan tanggung jawab yang signifikan dan berat dalam mempersiapkan siswa yang berkualitas. Untuk mendukung program pemerintah dalam sektor pendidikan, keberadaan lembaga pendidikan saat ini sangat penting untuk kelancaran proses belajar mengajar.

Signifikansi nilai-nilai Islam dalam pendidikan tidak boleh diabaikan, dan lembaga pendidikan Islam seharusnya dapat mengharmoniskan inovasi dan tradisi. Pendidikan yang tidak hanya menitikberatkan pada aspek akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter dan spirituality, sangat penting untuk menciptakan generasi yang tidak hanya pintar, tetapi juga beretika.(Achmad n.d.) Melalui pendekatan yang menyeluruh, pendidikan karakter berfokus pada penanaman nilai-nilai seperti integritas, tanggung jawab, empati, dan kolaborasi. Nilai-nilai tersebut diinginkan mampu menjadi penuntun bagi generasi muda saat menentukan pilihan dan berinteraksi dengan masyarakat sekitar mereka.(Aini et al. 2024)

Di zaman globalisasi, tantangan serta peluang baru hadir, mendorong lembaga pendidikan untuk segera beradaptasi. Di samping itu, masyarakat saat ini semakin peka terhadap mutu pendidikan yang diterima, menginginkan transparansi dan akuntabilitas yang lebih tinggi dari institusi pendidikan. Dalam konteks ini, strategi pengembangan yang berhasil perlu menekankan pendekatan yang berlandaskan data dan analisis, agar keputusan yang diambil bisa didukung oleh bukti yang kokoh.

Organisasi pendidikan Islam tidak hanya berfungsi sebagai tempat transfer ilmu, tetapi juga sebagai lembaga yang membentuk karakter dan akhlak peserta didik.(Kandarisman 2021) Di tengah berbagai tantangan, seperti pemenuhan standar pendidikan nasional dan internasional, kualitas sumber daya manusia yang beragam, integrasi teknologi dalam pembelajaran, serta kepuasan stakeholder, diperlukan strategi pengembangan yang holistik dan terencana. Farida Idayati Irawan, (2024), Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja pendidik dan peserta didik, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pendidikan.

SDN Kending Sampi di Desa Pandan bertekad untuk menggabungkan nilai-nilai

Islam dalam semua aspek pendidikan, sehingga sangat penting untuk merumuskan strategi pengembangan dan evaluasi kinerja yang efisien. Dalam zaman globalisasi dan kemajuan teknologi, tantangan yang dihadapi institusi pendidikan menjadi semakin rumit, dengan kebutuhan untuk mencetak lulusan yang tidak hanya pintar secara akademis, tetapi juga memiliki integritas dan moralitas yang tinggi.

Di SDN Kending Sampi, disadari bahwa kualitas pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai Islam itu sangat penting. Namun, untuk mewujudkan tujuan itu, dibutuhkan rencana dan strategi yang sistematis dalam pengembangan kinerja pendidik serta siswa. Penguatan kemampuan tenaga pendidik harus diutamakan, mengingat mutu pengajaran sangat berdampak pada pencapaian belajar siswa. Selain itu, sangat penting untuk melibatkan orang tua serta masyarakat dalam proses pendidikan demi terwujudnya kolaborasi yang harmonis antara sekolah dan lingkungan.

Strategi peningkatan kinerja harus mengutamakan pengembangan kompetensi pengajar melalui pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan. Selain itu, sangat penting menciptakan suasana belajar yang mendukung dan kreatif, di mana cara-cara pembelajaran yang bervariasi bisa diterapkan untuk meningkatkan minat belajar siswa. (Firmadani 2022) Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran juga merupakan salah satu faktor yang harus diperhatikan, agar siswa dapat bersaing di kanchah internasional.

Evaluasi kinerja merupakan langkah krusial untuk mengevaluasi efektivitas strategi yang diimplementasikan, menemukan kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan akuntabilitas dan transparansi (Jaya et al. 2022). Dengan merenungkan strategi yang telah diterapkan, lembaga pendidikan Islam dapat mengambil pelajaran dari pengalaman lampau, mendorong terobosan, dan memastikan bahwa pendidikan yang disampaikan selaras dengan tujuan dan visi misi mereka. (Soelton, Aunila, and Aulia 2022)

Penilaian kinerja juga merupakan elemen penting dalam menjamin keberhasilan strategi yang dilaksanakan. Melalui evaluasi yang menyeluruh, SDN Kending Sampi mampu mengenali keunggulan dan kelemahan dalam proses pembelajaran, serta melaksanakan perbaikan yang diperlukan. Proses evaluasi terhadap strategi yang telah diterapkan juga krusial untuk mendorong inovasi dan perbaikan yang berkelanjutan.

Evaluasi kinerja yang dilaksanakan secara rutin tidak hanya memberikan wawasan mengenai prestasi, tetapi juga menciptakan kesempatan untuk peningkatan dan pengembangan yang berkelanjutan. Oleh karena itu, pengembangan serta penilaian kinerja di dalam organisasi pendidikan Islam dapat berlangsung secara efisien dan berkesinambungan, agar tujuan pendidikan yang baik dan berdasar nilai-nilai Islam dapat tercapai.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif naratif, yang bertujuan untuk memahami dan mengeksplorasi proses pengembangan serta evaluasi kinerja dalam lembaga pendidikan Islam melalui pengalaman subjektif

individu yang terlibat dalam pendidikan (Gafur et al. 2022) Pendekatan naratif kualitatif memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menggali kisah dari pendidik, staf, peserta didik, dan orang tua, sehingga dapat memahami konteks sosial, budaya, serta nilai-nilai yang mempengaruhi pelaksanaan strategi tersebut. Subjek penelitian mencakup pendidik dan instruktur, staf administrasi, siswa, serta orang tua yang memberikan sudut pandang tentang kinerja lembaga pendidikan.

Riset naratif merupakan salah satu bentuk serta tipe dari penelitian kualitatif, yang mengedepankan pengalaman individu dan mendokumentasikannya kembali dalam bentuk urutan cerita naratif. (Afan Faizin 2020) Menurut Clandinin dan Connelly dalam Efrem Jelahun mengemukakan bahwa penelitian naratif adalah sebuah pendekatan Penelitian yang di dalamnya peneliti mengeksplorasi kehidupan orang-orang dan meminta seseorang atau sekelompok orang untuk mendiskusikan pengalaman hidup mereka. Data ini Selanjutnya, peneliti menceritakan ulang dalam bentuk kronologi naratif. Di ujung tahap Dalam penelitian, peneliti perlu mengintegrasikan pandangannya dengan gaya naratif yang ada tentang kehidupan partisipan dan perspektifnya terkait kehidupan peneliti sendiri. (Efrem Jelahun 2022)

HASIL PENELITIAN

Rancangan Strategi Pengembangan Kinerja Dalam Organisasi Pendidikan Islam

Dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan untuk menjadi kompeten, sebuah lembaga pendidikan harus melaksanakan pendidikan, serta latihan untuk memperbaiki dan menumbuhkan kemampuan pendidik yang tersedia. Hal ini penting untuk dilakukan karena masyarakat menyatakan bahwa institusi pendidikan yang unggul adalah institusi yang memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, bersaing, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu, banyak orang tua yang akan menyerahkan pendidikan anak-anak mereka kepada lembaga tersebut. Sebaliknya, jika lembaga itu tidak terlihat keberadaannya, masyarakat menganggap bahwa sumber daya manusianya kurang berkualitas.

Selain itu, partisipasi orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan diakui sebagai faktor kunci, tetapi keterlibatan mereka dalam pengambilan keputusan masih terbatas, menunjukkan perlunya strategi yang lebih inklusif. Ada tingkat kesadaran yang tinggi di antara pengajar dan staf mengenai pentingnya pengintegrasian nilai-nilai Islam dalam kurikulum dan cara mengajar. Namun, pelatihan dan pengembangan profesional untuk pendidik masih perlu ditingkatkan, dengan menekankan akses dan frekuensi pelatihan yang lebih sesuai dengan tantangan saat ini, seperti penggunaan teknologi dalam pendidikan. Strategi pengembangan kinerja dalam organisasi pendidikan Islam harus berfokus pada tiga aspek utama:

1. **Optimalisasi Sumber Daya Manusia:** Pengembangan dan pelatihan kompetensi guru serta staf menjadi fokus utama. Institusi pendidikan yang telah mengimplementasikan pelatihan berbasis nilai Islam mencatat kemajuan dalam kinerja staf, baik dari segi kualitas pengajaran maupun dalam pengelolaan waktu dan tanggung jawab.

2. Peningkatan Infrastruktur: Pengembangan fasilitas belajar berbasis teknologi modern menjadi salah satu faktor kunci keberhasilan. Penelitian menemukan bahwa lembaga dengan fasilitas yang lebih baik, seperti laboratorium berbasis Islam dan akses teknologi pendidikan, memiliki tingkat kepuasan siswa dan orang tua yang lebih tinggi.
3. Penyelarasan Kurikulum: Integrasi antara nilai Islam dan kebutuhan global menjadi elemen penting. Hasil survei menunjukkan bahwa kurikulum yang berbasis maqashid syariah dengan pendekatan inovatif lebih menarik bagi siswa, terutama dalam menghadapi tantangan globalisasi.

SDN Kending Sambi menerapkan program pengembangan kompetensi bagi pendidik melalui pelatihan yang terencana dan berkelanjutan. Para guru aktif berpartisipasi dalam workshop dan seminar, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan pedagogis mereka tetapi juga memberikan wawasan tentang metode pembelajaran modern. Ini berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran dan pengalaman belajar siswa yang lebih baik.

Refleksi Strategi Pengembangan Kinerja Dalam Organisasi Pendidikan Islam

Refleksi Implementasi Strategi yang diterapkan memberikan dampak positif yang signifikan. Beberapa keberhasilan mencakup meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan Islam dan motivasi guru untuk terus meningkatkan kualitas pengajaran. Kendala yang dihadapi, seperti minimnya dukungan finansial, menjadi peluang untuk pengembangan strategi pembiayaan alternatif.

Refleksi mengenai pelaksanaan strategi peningkatan kinerja menunjukkan bahwa guru dan staf di institusi pendidikan memiliki pemahaman yang mendalam tentang pentingnya penerapan nilai-nilai Islam dalam proses belajar mengajar. Mereka percaya bahwa nilai-nilai tersebut membentuk kepribadian siswa dan menciptakan suasana belajar yang baik.

SDN Kending Sambi Desa Pandan ini telah berhasil merumuskan visi dan misi yang jelas, mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pendidikan. Hal ini tercermin dalam kurikulum yang tidak hanya berfokus pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter dan akhlak siswa, yang menjadi prioritas utama dalam proses belajar mengajar.

Selanjutnya, SDN Kending Sambi telah melaksanakan program peningkatan kompetensi untuk pendidik melalui pelatihan yang terstruktur dan berkelanjutan. Para pengajar secara aktif berpartisipasi dalam berbagai lokakarya dan seminar, yang tidak hanya memperbaiki keterampilan mengajar mereka tetapi juga memberikan pemahaman tentang metode pembelajaran terkini dan pemanfaatan teknologi. Hal ini mendukung perbaikan mutu pengajaran dan memperkaya pengalaman belajar para siswa.

Beragam dan inovatif adalah metode pembelajaran yang diterapkan, mencakup penggunaan pembelajaran berbasis proyek serta diskusi kelompok, yang dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa. Sekolah juga mendorong partisipasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan minat serta bakat

mereka, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Strategi Pengembangan Evaluasi Kinerja Kerja Dalam Organisasi pendidikan Islam

Pendekatan evaluasi dilakukan dengan kombinasi kuantitatif dan kualitatif. Survei menunjukkan bahwa siswa di lembaga pendidikan Islam yang mengikuti evaluasi reguler cenderung memiliki hasil belajar lebih baik dibandingkan yang tidak. Wawancara mendalam juga mengungkapkan pentingnya komunikasi yang efektif antara manajemen dan staf.

Dari segi evaluasi kinerja, ditemukan bahwa metode yang digunakan masih bersifat subjektif, sehingga diperlukan sistem evaluasi yang lebih terstandarisasi dan berbasis data untuk memastikan akuntabilitas. Proses refleksi ini juga menyoroti pentingnya komunikasi yang lebih baik antara pendidik, siswa, dan orang tua untuk mendukung pengembangan kinerja yang berkelanjutan. Secara keseluruhan, hasil temuan ini memberikan wawasan berharga bagi SDN Kending Sampi untuk memperbaiki dan mengoptimalkan strategi pengembangan kinerja demi mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik dan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Hasil penelitian mengidentifikasi beberapa indikator utama dalam evaluasi kinerja, yaitu:

- a. Relevansi kurikulum terhadap kebutuhan peserta didik.
- b. Tingkat partisipasi guru dalam program pelatihan.
- c. Persentase siswa yang berhasil melanjutkan ke pendidikan tinggi.
- d. Kepuasan orang tua terhadap layanan pendidikan.

Dalam evaluasi kinerja, SDN Kending Sampi telah menciptakan sistem yang lebih objektif dan terukur, dengan melibatkan umpan balik dari berbagai pihak, termasuk siswa dan orang tua. Penilaian ini dilakukan secara rutin untuk memastikan bahwa strategi yang dijalankan efektif dan menghasilkan hasil yang diinginkan. Berbagai metode evaluasi, termasuk penilaian formatif dan sumatif, memberikan kesempatan kepada pendidik untuk memahami secara menyeluruh kemajuan siswa.

Hasil evaluasi kinerja juga dimanfaatkan sebagai landasan untuk perencanaan pengembangan profesional bagi para pendidik. Sekolah menentukan kebutuhan pelatihan berdasarkan hasil penilaian dan menawarkan program peningkatan yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan guru. Ini mencerminkan komitmen SDN Kending Sampi untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran.

PEMBAHASAN

Dalam dunia pendidikan, para guru adalah sosok utama dalam pelaksanaan pendidikan, karena guru merupakan figur yang sangat diperlukan untuk mendorong kesuksesan murid-muridnya. Betapapun sebaiknya kurikulum yang dibuat oleh para profesional dengan adanya ketersediaan alat dan biaya yang memadai sesuai dengan pendidikan, tetapi pada akhirnya kesuksesan pendidikan secara profesional tergantung pada guru. Oleh karena itu, keberhasilan pendidikan di sekolah tertentu sangat

bergantung pada tanggung jawab guru dalam menjalankan tugasnya, yang merupakan faktor utama dalam semua usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut.(Putri and Nugroho 2016)

Kesuksesan pendidikan tidak dapat dicapai tanpa manajemen pendidikan yang baik dan terarah. Manajemen yang baik akan menghasilkan generasi yang baik pula.(Abdul Halim 2023) Pendidikan Islam memiliki peranan krusial dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas dan memiliki akhlak yang baik. Oleh karena itu, institusi pendidikan Islam yang bertugas menyampaikan pendidikan Islam harus memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. Akan tetapi, pengembangan sumber daya manusia di institusi pendidikan Islam sering kali diabaikan atau kurang memperoleh perhatian yang serius.(M. Ibnu Sholeh Sholeh 2023)

Perencanaan pendidikan dalam lingkungan pendidikan Islam sangatlah penting, perencanaan menentukan berhasil tidaknya suatu program, program yang tidak transparan cenderung gagal. Dalam operasi kecil dan besar, tanpa rencana, kemungkinan kegagalan sangat tinggi. Pentingnya strategi dalam merencanakan pendidikan Islam di Indonesia, karena dalam proses pelaksanaan pendidikan Islam di Indonesia masih perlu diatur ulang agar pendidikan Islam benar-benar dapat mencapai tujuannya. Untuk mencapai tujuan tersebut perlu disusun strategi perencanaan yang terdiri dari tujuh strategi. Strategi perencanaan pendidikan dapat diterapkan pada pendidikan Islam di Indonesia agar menghasilkan rumusan kebijakan pendidikan Indonesia yang mendukung pembentukan struktur pendidikan Islam.(Shobri 2023) Oleh karena itu, proses pendidikan/pembelajaran di sekolah Islam (madrasa/PTAI) tidak lagi dipandang sebelah mata tetapi dapat dikembangkan menjadi berbagai macam intelegensi peserta didik.(Amini and Jamilus 2023)

Rancangan strategi peningkatan dan penilaian kinerja di lembaga pendidikan Islam berlandaskan pada usaha terstruktur untuk memperbesar efektivitas institusi dalam meraih visi dan misi yang ditetapkan.(Nurcholiq 2023) Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan yang terencana dapat menghasilkan dampak besar pada perbaikan kualitas pengelolaan dan hasil pendidikan. Perancangan dan refleksi strategi pengembangan serta penilaian kinerja dalam lembaga pendidikan Islam di SDN Kending Sampi, Desa Pandan, adalah proses krusial yang bertujuan untuk memperbaiki mutu pendidikan dan memastikan bahwa nilai-nilai Islam terjalin secara efektif dalam setiap elemen pembelajaran. Dalam diskusi ini, kita akan meneliti beberapa elemen penting dari strategi tersebut, termasuk pengintegrasian nilai-nilai Islam, peningkatan kinerja pendidik, cara pembelajaran, penilaian kinerja, dan partisipasi pemangku kepentingan. Integrasi prinsip-prinsip Islam dalam kurikulum dan kegiatan sehari-hari di SDN Kending Sampi berfungsi sebagai dasar utama untuk pengembangan pendidikan. Sekolah berupaya untuk mengajarkan ilmu pengetahuan akademis sekaligus akhlak dan karakter. Langkah ini dilaksanakan dengan menerapkan program-program yang menekankan nilai-nilai penting seperti kejujuran, tanggung jawab, dan saling menghargai. Melalui metode ini, siswa diharapkan dapat menjadi individu yang bukan

hanya cerdas secara intelektual, melainkan juga memiliki karakter yang baik.

Strategi pengembangan dan evaluasi kinerja dalam organisasi pendidikan Islam memiliki relevansi yang tinggi dalam menghadapi tantangan era modern. Rancangan ini menitikberatkan pada penguatan fondasi keislaman yang tetap relevan dengan kebutuhan zaman. Penentuan visi dan misi menjadi langkah awal yang krusial, karena menciptakan arah yang jelas bagi semua aktivitas organisasi. (M. I. Sholeh 2023)

Penerapan analisis SWOT memberikan gambaran situasi internal dan eksternal yang membantu organisasi memahami kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang dihadapi. (Mashuri and Nurjannah 2020) Dengan pendekatan ini, organisasi dapat merancang strategi yang sesuai untuk mengatasi tantangan dan memanfaatkan peluang dengan lebih efektif. Konsep strategi pengembangan mencakup perencanaan yang terarah pada pengoptimalan sumber daya manusia, infrastruktur, serta nilai organisasi guna meraih tujuan yang telah ditentukan. Dalam pendidikan Islam, pendekatan ini harus mencerminkan nilai-nilai keislaman, seperti keadilan, kejujuran, dan rasa tanggung jawab. (Kurniawan 2020)

Strategi pengembangan serta evaluasi kinerja yang disusun secara terencana dan berlandaskan nilai-nilai Islam terbukti berhasil dalam meningkatkan mutu pendidikan di lembaga pendidikan Islam. (Mentor n.d.) Pelaksanaan strategi ini memerlukan komitmen, kerja sama, dan inovasi yang terus-menerus untuk menghadapi tantangan di masa mendatang. Dengan manajemen yang baik, institusi pendidikan Islam bisa menjadi contoh keberhasilan yang menggabungkan tradisi dan modernitas. (Helandri and Supriadi 2024)

Pengembangan kinerja guru adalah elemen penting dalam perencanaan strategi ini. SDN Kending Sampi telah melaksanakan sejumlah pelatihan dan workshop guna meningkatkan kemampuan guru. Program ini mencakup pelatihan mengenai metode pengajaran yang kreatif, pemanfaatan teknologi pendidikan, serta pendekatan pedagogis yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan siswa. Refleksi dari para pengajar menunjukkan bahwa pelatihan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan mengajar, tetapi juga memperkuat keyakinan mereka dalam menerapkan teknik baru.

Peningkatan kinerja pengajar merupakan elemen penting dalam perencanaan strategi ini. SDN Kending Sampi telah melaksanakan sejumlah pelatihan dan workshop guna meningkatkan kemampuan para guru. Program ini mencakup pelatihan mengenai metode pengajaran yang kreatif, pemanfaatan teknologi dalam pendidikan, serta strategi pedagogis yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Refleksi para pendidik menunjukkan bahwa pelatihan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan mengajar, tetapi juga memperkuat keyakinan mereka dalam menggunakan metode baru.

Evaluasi kinerja melibatkan penilaian efektivitas program, efisiensi operasional, serta pencapaian tujuan organisasi. Model Balanced Scorecard (BSC) sering diadaptasi dengan prinsip-prinsip Islam, seperti maqashid syariah. (Zaky 2022) Evaluasi kinerja yang sistematis dan melibatkan semua pihak menjadi landasan untuk perbaikan yang berkelanjutan. Dengan melibatkan seluruh pihak yang berkepentingan, hasil evaluasi dapat dimanfaatkan untuk menetapkan langkah perbaikan yang tepat. Pengelolaan

keuangan yang jelas dan efisien juga merupakan unsur penting dalam mendukung pertumbuhan jangka panjang organisasi.

Penilaian kinerja di SDN Kending Sampi dilaksanakan secara rutin untuk mengevaluasi keberhasilan strategi yang diimplementasikan. Namun, hasil refleksi mengindikasikan bahwa sistem evaluasi yang berlaku masih memiliki sejumlah kelemahan, seperti ketidakobjektifan dan minimnya standarisasi. Oleh sebab itu, diperlukan pengembangan sistem penilaian yang lebih menyeluruh dan berbasis data, yang melibatkan masukan dari siswa, orang tua, dan rekan sejawat. Dengan adanya sistem evaluasi yang tepat, sekolah akan lebih mudah mengenali aspek yang harus diperbaiki dan merancang strategi yang lebih efisien.

KESIMPULAN

Perancangan dan penilaian strategi pengembangan serta evaluasi kinerja di SDN Kending Sampi, Desa Pandan, menunjukkan bahwa penyatuan nilai-nilai Islam dalam pendidikan sangat krusial untuk menciptakan suasana belajar yang berkualitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah telah berhasil mengimplementasikan kurikulum yang tidak hanya menekankan pencapaian akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter siswa. Pendidik yang terlibat secara aktif dalam pelatihan dan pengembangan profesional memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan mutu pengajaran. Keikutsertaan orang tua dan masyarakat dalam aktivitas sekolah juga berperan penting dalam mendukung proses pendidikan. Walaupun pendekatan pembelajaran yang beragam telah meningkatkan semangat belajar siswa, masih ada kebutuhan untuk memperbaiki sistem penilaian kinerja agar lebih objektif dan terstandarisasi. Secara keseluruhan, penelitian ini menekankan pentingnya strategi pengembangan yang berkelanjutan dan reflektif di dalam organisasi pendidikan Islam, guna memastikan bahwa pendidikan yang disampaikan selaras dengan nilai-nilai Islam dan mampu menghadapi tantangan era. Hasil ini dapat berfungsi sebagai acuan bagi SDN Kending Sampi dan lembaga pendidikan Islam lainnya dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim, Miswanto. 2023. "Perencanaan Strategis Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Madrasah Aliyah Qur'an Centre Kota Batam Kepulauan Riau." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* vol 12(3): 203–14. https://www.mendeley.com/catalogue/be377b62-177f-3c0a-838d-80412b2dae07/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B4862361d-53cf-4323-871c-3d454c64b834%7D.
- Achmad, Fatoni. "Filosofi Pendidikan Islam : Membentuk Jiwa Anak Usia Dini Sebagai Cerminan Fitrah Dan Akhlak Mulia."
- Afan Faizin. 2020. "Narrative Research; a Research Design." *Jurnal Disastri (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)* 2(3): 142–48.
- Aini, Fadhillah Quratul, Rahmi Yuli, Andini Hasibuan, and Gusmaneli Gusmaneli.

2024. "Pendidikan Karakter Sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda." 3(4).
- Amini, Sri Aisyah, and Jamilus Jamilus. 2023. "Strategi Perencanaan Pendidikan Islam." *Jurnal Dirosah Islamiyah* 5(3): 842–50.
- Efrem Jelahun, Felisianus. 2022. "Aneka Teori & Jenis Penelitian Kualitatif (Sebuah Review Pada Buku Second Edition-Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approachers, London: Sage Publication, 2007, Jhon W. Creswell)." *Akademia Pustaka*: 24.
- Firmadani, Fifit. 2022. "Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan* 3(2): 192–207.
- Gafur, A., Ubaidillah, M., Rismanto, D., Shobri, M., Andrianto, D., & Musthan, H. Z. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Manajemen Pendidikan Islam*. Media Sains Indonesia.
- Helandri, Joni, and Supriadi Supriadi. 2024. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Konteks Modern: Tinjauan Terhadap Praktik Dan Tantangan." *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 7(1): 93–116.
- Hidayat, Rahmat. 2020. "KEBIJAKAN PEMERINTAH TENTANG PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN." : 3.
- Irawan, Farida Idayati. 2024. *PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA YANG BERKELANJUTAN (Strategi Untuk Meningkatkan Keterampilan Dan Kompetensi Dalam Organisasi)*. ed. Ash Shadiq Egim. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA,. https://repo.unicimi.ac.id/501/1/24-07-149-EBOOK_Pengembangan_SDM_yang_Berkelanjutan.pdf.
- Jaya, A. I. A., Budiyo, C., Lesnawati, M., Ubaidillah, M., Nurhuda, H., Irwanto, S. P. T., ... & Yusuf, M. 2022. *Manajemen Pendidikan Islam: Tinjau Konsep, Kurikulum, dan Sistem Informasi Sekolah*. Zahir Publishing.
- Kandarisman, Iman. 2021. "Konstruksi Pendidikan Islam Muhammadiyah." *Tsamrotul Fikri* 15(2): 165–82. <https://doi.org/10.36667/ta.v15i2.939>.
- Kurniawan, Benny. 2020. "Pengembangan Sdm Dalam Pendidikan Islam." *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial* 4(2): 105–25.
- Mashuri, Mashuri, and Dwi Nurjannah. 2020. "Analisis SWOT Sebagai Strategi Meningkatkan Daya Saing." *JPS (Jurnal Perbankan Syariah)* 1(1): 97–112.
- Mentor, Katarina Podlogar. "7.+Asep+-+Strategi+Peningkatan+Mutu+Pendidikan+Islam."
- Nurcholiq, Mochamad. 2023. "PERENCANAAN STRATEGIS LEMBAGA PENDIDIKAN (Studi Kasus Pembelajaran Mandiri Integratif Di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang)." *Leadership:Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam* 4(2): 196–211.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, and Muhammad Aji Nugroho. 2016. "Strategi Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Madrasah." *MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 8(2): 313.

- Shobri, M. (2023). Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam Penjaringan Peserta Didik Baru. *Journal of Education Management Research*, 1(2), 91-102.
- Sholeh, Muh Ibnu. 2023. "Strategi Manajemen Organisasi Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Global." *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1(1): 1–27.
- Sholeh, Muh Ibnu Sholeh. 2023. "Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Lembaga Pendidikan Islam Indonesia." *IDEALITA: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan* 3(1): 91–116.
- Soelton, Mochamad, Nisrina Aunila, and A'ida Aulia. 2022. "Strategi Pengembangan Dan Perencanaan Dalam Organisasi." *Mercu Buana* (September): 1–5.
- Zaky, Muhammad. 2022. "Evaluasi Kinerja Karyawan Dengan Pendekatan Balanced Scorecard: Studi Pada Perusahaan Telekomunikasi." *Komitmen: Jurnal Ilmiah Manajemen* 3(2): 168–79.

Copyright Holder:

© Surahman & Ahmad Sulhan. (2025)

First Publication Right:

© Journal of Education Management Research (JEMR)

This article is under:

